



Електротехничка школа “Михајло Пупин”
21000 Нови Сад, Футошка 17
тел: (021) 527-887, (021) 421-566 факс: (021) 6616-735
е-mail: uprava.etspupin@gmail.com
жиро рачун: 840-1594660-91 ПИБ:101708719

**ИЗВЕШТАЈ ТИМА ЗА САМОВРЕДНОВАЊЕ
О СПРОВЕДЕНОМ АНКЕТИРАЊУ УЧЕНИКА И НАСТАВНИКА ШКОЛСКЕ
2018/19. ГОДИНЕ**

Предмет анкетирања, односно вредновања, био је из подручја вредновања **Квалитета школских постигнућа**, са акцентом на квалитет знања за ученике, док је за наставнике био из подручја **Наставни процес** са акцентом на комуникацију и сарадњу, рационалност и организацију, подстицање ученика и корелацију и примену знања.

Анкете за ученике и наставнике су преузете из одговарајућих области из Приручника за самовредновање и вредновање рада школе. Испитивање је спроведено анонимно, на стратификованом узорку од 7 одељења (3 и 4 године) и 50 наставника.

Ученици су подељених мишљења што се тиче процене важности када је у питању примена стеченог знања у приватном животу и у свакодневним животним ситуацијама, у осамостаљивању и иницијативности, као и сналажењу у новим и непознатим ситуацијама. Највећи значај придају тврдњи која се односи на оспособљеност за рад, односно укључивање у радни однос.

Ученици генерално сматрају по питању свих наведених ставова и процењују да је ниво остварености овог сегмента на нивоу 2.

Анкетирани наставници сматрају да својим избором методологије извођења наставе, обликом рада и прилагођеним критеријумима омогућавају ученицима квалитетно образовање. Ниво остварености на овом пољу је између 3 и 4.

По питању процене важности везане за стечена знања током наставе и припремљености за провере знања и пласирање истих на такмичењима, пријемним испитима, генерално процењују мање важним него предходну област. Ниво остварености у процени тачности наведеног је 3.

Наставници сматрају важним тј. максимално оствареним стандарде који се односе на комуникацију и сарадњу у смислу јасног и правилног изражавања, разумљивости питања и упустава и подстицање ученика на изражавање својих ставова.

Мишљења ученика и наставника се значајно разликују, али треба узети у обзир да су питања за ученике и наставнике била из различита (према Приручнику), па разлику треба тумачити са резервом.

У даљој настави свакако треба ставити акценат на применљивост знања као и припремљеност ученика за тестирање од контролних радова до пријемних испита на факултет.

Тим за самовредновање рада установе